**МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

**Островского района Псковской области**

**Согласовано Утверждаю Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Крюковская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Струева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Руткаускене - «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.**

**Рабочая программа по математике**

**На 2014-2015 учебный год**

**1 класс**

**Учитель: Т.П.Савчук**

**Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.**

**Обучение математике является важнейшей составляющей НОО. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.**

**Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ,сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования УУД. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.**

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* **Математическое развитие младших школьников.**
* **Формирование системы начальных математических знаний.**
* **Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.**

**Общая характеристика учебного предмета**

Основное содержание **обучения в программе представлено крупными разделами:**

**«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».**

**Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.**

**Методические особенности тем**

**В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.**

**В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).**

**В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.**

**Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.**

**В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.**

**Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.**

**Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к уча­щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

**На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.**

**Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).**

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

**— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;**

**— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.**

**— Целостное восприятие окружающего мира.**

**— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.**

**— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.**

**— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**

**— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.**

**Метапредметные результаты:**

**— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.**

**— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.**

**— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**

**— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.**

**— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.**

**— Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки**

**— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

**— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.**

**— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**

**— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**

**— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».**

**Предметные результаты:**

**— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.**

**— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.**

**— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.**

**— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.**

**— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).**

**Содержание тем учебного курса**

**Числа и величины**

**Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.**

**Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.**

**Арифметические действия**

**Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.**

**Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).**

**Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.**

**Работа с текстовыми задачами**

**Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)…». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).**

**Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.**

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.).**

**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.**

**Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.**

**Геометрические величины**

**Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.**

**Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.**

**Работа с информацией**

**Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.**

**Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.**

**Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Книгопечатная продукция:**

1. **Учебник. 1 класс. В 2 частях. Сот. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова**
2. **Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. М.И.Моро, С.И.Волкова**
3. **Поурочные разработки по математике. Матодическое пособие для учителя. С.В.Бахтина**
4. **Поурочные разработки по математике. Методическое пособие для учителя. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко**

**Печатные пособия:**

1. **Разрезной счётный материал (приложение к учебнику)**

**Электронные учебныен пособия:**

1. **Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс**

**Технические средства:**

1. **Классная доска**
2. **Магнитная доска с набором приспособлений для крепления**
3. **Персональный компьютер**
4. **Мультимедийный проектор**
5. **Экспозиционный экран**

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. **Наборы счётных палочек**
2. **Набор предметных картинок**
3. **Наборное полотно**
4. **Демонстрационный чертёжный треугольник**
5. **Веера с цифрами**