**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

**(М.И.Моро)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.** |
| **1.** |  | **Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.** | **Обучающийся будет уметь:****- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;****- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;****Будет иметь:** **пространственные представления о взаимном расположении предметов;****будет знать:****- направление движения: слева**  | **Познавательные УУД:****1. Ориентироваться в учебниках.** **2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.****3. Сравнивать предметы, объекты.****4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.****Регулятивные УУД:** **1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей**  | **1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».****2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.****3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.** | **Называть числа в порядке их следования при счёте.** |
| **2.** |  | **Сравнение группы предметов****(с использованием количественных и порядковых числительных)** | **Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).** |
| **3.** |  | **Пространственные представления,взаимное расположение предметов:** **вверху - внизу** **(выше - ниже),** **слева – справа** **(левее – правее)** | **Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну** |
| **4.** |  | **Временные представления:сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления:перед, за, между, рядом.** | **направо, справа налево, сверху вниз;****- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.****Обучающийся получит возможность познакомиться:****- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);****- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;****-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;****научиться обобщать и классифицировать предметы.** | **работы с эталоном.****3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»****КоммуникативныеУУД:** **1. Вступать в диалог.** **2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.** | **4.Адекватно воспринимать оценку учителя.** | **(столько же), в какой****группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве поих** |
| **5.** |  | **Сравнение групп предметов:** **на сколько больше?** **на сколько меньше?** | **описанию и описывать расположение объектов.** |
| **6.** |  | **На сколько больше (меньше)?Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.** | **Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).** |
| **7.** |  | **Закрепление пройденногоматериала.** |  |
| **8.** |  | **Закрепление пройденногоматериала.*****Диагностическая работа*по теме****«Пространственные и временные представления».** |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.** |
| **9.** |  | **Понятия «много», «один».** **Письмо цифры 1** | **Обучающийся будет знать:****-название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;****-состав чисел в пределах 10;****- способ получения числа, следующего ипредшествующего;****- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.****Обучающийся будет уметь:****- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;****- выполнять вычислен.в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;****- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;****- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).****Обучающийся получит возможность научиться:****- склонять числительные «один», «одна», «одно»;****- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;****- группировать предметы по заданному признаку;****-узнать виды многоугольников;****- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.** | **Познавательные УУД:****1. Ориентироваться в учебниках** **2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника** **3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.****4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.****5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.****Регулятивные УУД:****1. Организовывать свое рабочее место** **2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.****3.Вносить дополнения, исправления в свою работу****4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».****Коммуникативные УУД:****1. Соблюдать нормы речевого этикета.****2. Вступать в диалог.** **3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.****4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.** | **1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит.отношения к школе.****2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.****3. Выполнять правила поведения****4.Адекватно воспринимать оценку учителя.** | **Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямоми в обратном**  |
| **10.** |  | **Числа 1, 2.** **Письмо цифры 2** | **порядке, начиная с любого числа.** |
| **11.** |  | **Число 3.** **Письмо цифры 3** | **Определять место каждого числа в последовательности,** |
| **12.** |  | **Числа 1, 2, 3.** **Знаки «+» «-» «=»** |  **а также место числа 0 среди изученных чисел.** |
| **13.** |  | **Число 4.** **Письмо цифры 4** | **Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** |
| **14.** |  | **Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».** | **Писать цифры. Соотносить цифру и число.****Образовывать** |
| **15.** |  | **Число 5.** **Письмо цифры 5.** | **следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1.** |
| **16.** |  | **Числа от 1 до 5:получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.** **Состав числа 5из двух слагаемых.** | **Выполнять задания творческого и поискового характера.****Различать и называть** |
| **17.** |  | **Точка.** **Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.** | **прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.** |
| **18.** |  | **Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.** | **Различать, называть,****строить многоугольники.** |
| **19.** |  | **Числа от 1 до 5. Закреплениеизученного материала.** | **Сравнивать два числа и записывать результат сравнения,**  |
| **20.** |  | **Знаки «>». «<», «=»** | **используя знаки «>», «<», «=».** |
| **21.** |  | **Равенство. Неравенство** | **Составлять числовые равенства и неравенства.** |
| **22.** |  | **Многоугольники** | **Составлять из двух чисел числа от 2 до 5** |
| **23.** |  | **Числа 6. 7.****Письмо цифры 6** | **Отбирать загадки, пословицы.** |
| **24.** |  | **Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7** | **Собирать и классифицировать информацию по** |
| **25.** |  | **Числа 8, 9.** **Письмо цифры 8** | **разделам.** |
| **26.** |  | **Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9** | **Работать в группе: планировать работу,** |
| **27.** |  | **Число 10.** **Запись числа 10** | **распределять работу между членами группы.**  |
| **28.** |  | **Числа от 1 до 10. Закрепление** |  |
| **29.** |  | **Сантиметр – единица измерения длины** | **Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.****Чертить отрезки.** |
| **30.** |  | **Увеличить. Уменьшить.Измерение длины отрезков**  | **Использовать понятия** **«увеличить на …, уменьшить на …».** |
| **31.** |  | **Число 0.** **Цифра 0** | **Выполнять задания творческого и**  |
| **32.** |  | **Сложение с 0. Вычитание 0** | **поискового характера,** |
| **33.** |  | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.** **Числа от 1 до 10** **и число 0»** | **применять знания и способы действий в измененных условиях.** |
| **34.** |  | **Закрепление.** ***Диагностическая работа*по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число0»** |  |
| **35.** |  | **Закрепление знаний по теме «Нумерация»** |  |
| **36.** |  | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.** **Числа от 1 до 10** **и число 0»** |  |
| **Сложение и вычитание** |
| **37.** |  | **Прибавить и вычесть число 1** | **Обучающийся будет знать:****- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;****- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;****- знать переместител. свойство сложения;****- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие** **случаи вычитания;****- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;****- литр;****- единицу массы: кг.****Уметь:****- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;****- применять приемы вычислений:****при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;****при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;****- выполнять сложение и вычитание с числом 0;****- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;****- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.****Обучающийся получит возможность научиться:** **- группировать предметы по заданному признаку;****- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;****- строить многоугольники, ломанные линии.** | **Познавательные УУД:****1. Ориентироваться в учебниках.** **2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.****3. Понимать информацию,** **представленную в виде текста, рисунков, схем.****4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.****5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.****Регулятивные УУД:****1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.** **2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).****3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.****4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».****Коммуникативные УУД:****1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.** **3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.****4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.** | **1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».****2. Внимательно относиться к собственным** **переживаниям и переживаниям других людей.****3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.****4.Адекватно воспринимать оценку учителя.** | **Моделировать действия сложение и вычитание с** |
| **38.** |  | **Прибавить и вычесть число 1** | **помощью предметов,****рисунков;** |
| **39.** |  | **Прибавить и вычесть число 2** | **составлять по рисункам схемы арифметических** |
| **40.** |  | **Слагаемые. Сумма** | **действий сложение и вычитание,** |
| **41.** |  | **Задача****(условие, вопрос)** | **записывать по ним числовые равенства.** |
| **42.** |  | **Составление задачна сложение, вычитание по одному рисунку** | **Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).** |
| **43.** |  | **Прибавить и вычесть число 2.Составление и заучивание таблиц** | **Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.**  |
| **44.** |  | **Присчитывание и отсчитывание по 2** | **Присчитывать и отсчитывать по 2.** |
| **45** |  | **Закрепление изученного.** | **Работать на вычислит.машине, используя рисунок** |
| **46** |  | **Закрепление пройденного.** | **Работать в паре при проведении математических игр** |
| **47** |  | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов)** | **Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение**  |
| **48** |  | **Решение задачи числовых выражений** | **(уменьшение) числа на несколько единиц.****Обосновывать действие, выбранное**  |
| **49-50** |  | **Закрепление изученного** | **для решения задачи.****Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом.** |
| **51.** |  | **Прибавить и вычесть число 3.Приёмы вычисления** | **Выполнять сложение и вычитание вида□ ± 3.** |
| **52.** |  | **Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых задач** | **Присчитывать и отсчитывать по 3.** **Дополнять условие**  |
| **53.** |  | **Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых задач** | **задачи одним****недостающим данным** |
| **54.** |  | **Прибавить и вычесть число 3.Составление и заучивание таблиц** | **Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя**  |
| **55-56** |  | **Состав чисел.Закрепление** | **знания и способы действий в** |
| **57-58** |  | **Решение задач изученных видов** | **изменённых условиях.** |
| **59** |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление**  |  |
| **60.** |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление**  |  |
| **61.** |  | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)** |  |
| **62** |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)** |  |
| **63.** |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)** |  |
| **64** |  | **Закрепление. Решение задач.** |  |
| **65.** |  | **Прибавить и вычесть число 4.Приёмы вычислений** |  |  |  | **Выполнять вычисл. вида: □± 4.****Решать задачи на разностное сравнение чисел.** |
| **66.** |  | **Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала** | **Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **67.** |  | **Задачи на разностное сравнение чисел** | **Проверять правильность выполнения сложения,**  |
| **68.** |  | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числана несколько единиц, задачи на разностн. сравнение** |  |  |  | **используя****другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).** |
| **69.** |  | **Прибавить и вычесть число 4.Составление и заучивание таблиц** | **Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.** |
| **70.** |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.Решение задач изученных видов** | **Выполнять задания творческого и поискового характера,**  |
| **71.** |  | **Перестановка слагаемых** | **применять знания и способы действий в** |
| **72.** |  | **Перестановка слагаемых.Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9** | **измененных условиях.** |
| **73.** |  | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.Составление таблицы** **\_+5. 6, 7, 8, 9** |  |
| **74.** |  | **Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала** |  |  |  |  |
| **75** |  | **Закрепление.*Диагностическая работа*по теме «Сложение и вычитание».** |  |
| **76** |  | **Связь между суммой и слагаемыми** | **Использовать математическую терминологию при** |
| **77.** |  | **Связь между суммой и слагаемыми** | **составлении и чтении математических.** |
| **78** |  | **Решение задач.** | **равенств** |
| **79.** |  | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность** |  |
| **80.** |  | **Вычитание** **из чисел 6, 7.** **Состав чисел 6. 7.** | **Выполнять вычисления вида:** **6, 7, 8, 9,10 – □,**  |
| **81.** |  | **Вычитание** **из чисел 6, 7.Закрепление изученных приёмов** | **применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и** |
| **82.** |  | **Вычитание** **из чисел 8, 9.** **Состав чисел 8, 9** | **слагаемых. Выполнять сложение с использованием** |
| **83.** |  | **Вычитание** **из чисел 8. 9.Решение задач** | **таблицы сложения чисел в пределах 10.****Наблюдать и** |
| **84.** |  | **Вычитание** **из числа 10** | **объяснять, как связаны между собой** |
| **85.** |  | **Вычитание** **из чисел 8, 9, 10.Связь сложения и вычитания** | **двепростые задачи, представленные в одной цепочке.** |
| **86.** |  | **Килограмм** | **Взвешив.,сравнивать предметы по массе.** |
| **87.** |  | **Литр** | **Сравнивать,****упорядочивать сосуды по вместим.** |
| **88.** |  | ***Диагностическая работа*по теме «Слож. и вычитан.»** | **Контролировать и оценивать свою работу и её результат** |
| **89.** |  | **Закрепление знанийпо теме «Слож. ивычитан.»** |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20** |
| **93.** |  | **Устная нумерация чисел от 11 до 20** | **Обучающийся будет знать:****- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;****- десятичный состав чисел в пределах 20;****- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;****- единицу времени: час;****Уметь:****- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;****- называть «соседние» числа по****отношению к любому числу в пределах 20;****- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;****- определять время по часам с точностью до часа.****Обучающийся получит возможность научиться:** **- группировать предметы по заданному признаку;** **- решать ребусы, магические квадраты,** | **Познавательные УУД:****1. Ориентироваться в учебниках.** **2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.****3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.****4.Классифицировать предметы,** **объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.****Регулятивные УУД:****1. Организовывать свое рабочее место.** **2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.****3. Определять последовательность изучения материала.** **Коммуникативные УУД:****1. Вступать в диалог.** **3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность** | **1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».****2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и** **переживаниям других людей.****3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.****4.Адекватно воспринимать оценку учителя.****поведения в** | **Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.** |
| **94.** |  | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | **Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован.при счёте.** |
| **95.** |  | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | **Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.** |
| **96.** |  | **Дециметр** | **Переводить единицы длины, используя соотношения между ними.** |
| **97.** |  | **Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации** | **Выполнять вычисл. вида 15 + 1, 10 + 5, 18 – 10, основываясь на знан. по нумерц.** |
| **98.** |  | **Решение задач и выражений** |  |
| **99.** |  | **Закрепление****по теме** **«Числа от 1 до 20»** | **Выполнять задания творч. и поискового характера,****применять знания и**  |
| **100** |  | **Закрепление** | **способы действий в измененных условиях** |
| **101.** |  | **Подготовка к введению задач в два действия** | **Составлять план решения задачи в два действия.** |
| **102** |  | **Подготовка к введению задач в два действия** | **Решать задачи в два действия.** |
| **103** |  | **Ознакомление** **с задачей в два действия** | **круговые примеры, задачи на смекалку,****головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.** | **действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.****4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.** |  |  |
| **104** |  | **Ознакомление** **с задачей в два действия** |  |
| **105** |  | **Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток** | **Обучающийся будет знать:****- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;****Уметь:****- выполнять сложение двух однозначных**  |  |  | **Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток,**  |
| **106** |  | **Случаи сложения вида \_+2. \_+3** | **используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,**  |
| **107** |  | **Случаи сложения вида \_+4** | **чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;****- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.** |  |  | **графические схемы.** **Выполнять сложение** |
| **108** |  | **Случаи сложения вида \_+5** | **чисел с переходом через десяток в пределах 20.** |
| **109** |  | **Случаи сложения вида \_+6** | **Выполнять задания творческого**  |
| **110.** |  | **Случаи сложения вида \_+7** | **Обучающийся** **получит возможность научиться:** **- группировать предметы;****- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.** |  |  | **характера,****применять знания и способы действий в** |
| **111** |  | **Случаи сложения вида \_+8, \_+9** | **изменённых условиях.** |
| **112** |  | **Таблица сложения** |  |
| **113** |  | **Решение задач и выражений.Закрепление вычислительных навыков** |  |
| **114** |  | **Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»** |  |
| **115** |  | **Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»** |  |
| **116** |  | **Приём вычитания с переходом через десяток** |  |
| **117** |  | **Случаи вычитания 11-\_** |  |
| **118** |  | **Случаи вычитания 12-\_** |  |
| **119** |  | **Случаи вычитания 13-\_** |  |
| **120** |  | **Случаи вычитания 14-\_** |  |  |  |  |
| **121** |  | **Случаи вычитания 15-\_** |  |
| **122** |  | **Случаи вычитания 16-\_** |  |
| **123** |  | **Случаи вычитания 17-\_, 18-\_** |  |
| **124.** |  | **Закрепление знанийпо теме «Табличное сложение и вычитание»** | **Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры.** |
| **125** |  | **Закрепление знанийпо теме «Табличное сложение и вычитание»** | **Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы.** |
| **126-132** |  | **Итоговое повторение** | **Обучающийся будет знать:****- название и последовательность чисел от 0 до 20;****- название и обознач. действий сложения и вычитания;****- таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;****Уметь:****- считать в предел. 20;****- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;****- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);****- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;****- решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот.на нескол. единиц больше или меньше данного.** | **Познавательные УУД:****1. Понимать информацию.****2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.****Регулятивные УУД:****1. Организовывать свое рабочееместо.** **2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).****3. Определять последовательность изучения материала,.****КоммуникативныеУУД****1. Вступать в диалог.** **3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.****4.Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы.** | **1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».****2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.****3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.****4.Адекватно воспринимать оценку учителя.** | **Контролировать и оценивать свою работу, её результат,****делать выводы на будущее** |