**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

**(М.И.Моро)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.** | | | | | | | |
| **1.** |  | **Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.** | **Обучающийся будет уметь:**  **- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;**  **- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;**  **Будет иметь:**  **пространственные представления о взаимном расположении предметов;**  **будет знать:**  **- направление движения: слева** | **Познавательные УУД:**  **1. Ориентироваться в учебниках.**  **2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.**  **3. Сравнивать предметы, объекты.**  **4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.**  **Регулятивные УУД:**  **1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей** | **1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».**  **2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.**  **3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.** | | **Называть числа в порядке их следования при счёте.** |
| **2.** |  | **Сравнение группы предметов**  **(с использованием количественных и порядковых числительных)** | **Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).** |
| **3.** |  | **Пространственные представления,взаимное расположение предметов:**  **вверху - внизу**  **(выше - ниже),**  **слева – справа**  **(левее – правее)** | **Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну** |
| **4.** |  | **Временные представления:сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления:перед, за, между, рядом.** | **направо, справа налево, сверху вниз;**  **- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.**  **Обучающийся получит возможность познакомиться:**  **- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);**  **- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;**  **-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;**  **научиться обобщать и классифицировать предметы.** | **работы с эталоном.**  **3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»**  **КоммуникативныеУУД:**  **1. Вступать в диалог.**  **2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.** | **4.Адекватно воспринимать оценку учителя.** | | **(столько же), в какой**  **группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве поих** |
| **5.** |  | **Сравнение групп предметов:**  **на сколько больше?**  **на сколько меньше?** | **описанию и описывать расположение объектов.** |
| **6.** |  | **На сколько больше (меньше)?Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.** | **Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).** |
| **7.** |  | **Закрепление пройденногоматериала.** |  |
| **8.** |  | **Закрепление пройденногоматериала.**  ***Диагностическая работа*по теме**  **«Пространственные и временные представления».** |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.** | | | | | | | |
| **9.** |  | **Понятия «много», «один».**  **Письмо цифры 1** | **Обучающийся будет знать:**  **-название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;**  **-состав чисел в пределах 10;**  **- способ получения числа, следующего ипредшествующего;**  **- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.**  **Обучающийся будет уметь:**  **- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;**  **- выполнять вычислен.в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;**  **- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;**  **- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).**  **Обучающийся получит возможность научиться:**  **- склонять числительные «один», «одна», «одно»;**  **- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;**  **- группировать предметы по заданному признаку;**  **-узнать виды многоугольников;**  **- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.** | **Познавательные УУД:**  **1. Ориентироваться в учебниках**  **2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника**  **3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**  **4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**  **5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.**  **Регулятивные УУД:**  **1. Организовывать свое рабочее место**  **2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**  **3.Вносить дополнения, исправления в свою работу**  **4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**  **Коммуникативные УУД:**  **1. Соблюдать нормы речевого этикета.**  **2. Вступать в диалог.**  **3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.**  **4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.** | | **1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит.отношения к школе.**  **2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.**  **3. Выполнять правила поведения**  **4.Адекватно воспринимать оценку учителя.** | **Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямоми в обратном** |
| **10.** |  | **Числа 1, 2.**  **Письмо цифры 2** | **порядке, начиная с любого числа.** |
| **11.** |  | **Число 3.**  **Письмо цифры 3** | **Определять место каждого числа в последовательности,** |
| **12.** |  | **Числа 1, 2, 3.**  **Знаки «+» «-» «=»** | **а также место числа 0 среди изученных чисел.** |
| **13.** |  | **Число 4.**  **Письмо цифры 4** | **Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** |
| **14.** |  | **Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».** | **Писать цифры. Соотносить цифру и число.**  **Образовывать** |
| **15.** |  | **Число 5.**  **Письмо цифры 5.** | **следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1.** |
| **16.** |  | **Числа от 1 до 5:получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.**  **Состав числа 5из двух слагаемых.** | **Выполнять задания творческого и поискового характера.**  **Различать и называть** |
| **17.** |  | **Точка.**  **Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.** | **прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.** |
| **18.** |  | **Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.** | **Различать, называть,**  **строить многоугольники.** |
| **19.** |  | **Числа от 1 до 5. Закреплениеизученного материала.** | **Сравнивать два числа и записывать результат сравнения,** |
| **20.** |  | **Знаки «>». «<», «=»** | **используя знаки «>», «<», «=».** |
| **21.** |  | **Равенство. Неравенство** | **Составлять числовые равенства и неравенства.** |
| **22.** |  | **Многоугольники** | **Составлять из двух чисел числа от 2 до 5** |
| **23.** |  | **Числа 6. 7.**  **Письмо цифры 6** | **Отбирать загадки, пословицы.** |
| **24.** |  | **Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7** | **Собирать и классифицировать информацию по** |
| **25.** |  | **Числа 8, 9.**  **Письмо цифры 8** | **разделам.** |
| **26.** |  | **Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9** | **Работать в группе: планировать работу,** |
| **27.** |  | **Число 10.**  **Запись числа 10** | **распределять работу между членами группы.** |
| **28.** |  | **Числа от 1 до 10. Закрепление** |  |
| **29.** |  | **Сантиметр – единица измерения длины** | **Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.**  **Чертить отрезки.** |
| **30.** |  | **Увеличить. Уменьшить.Измерение длины отрезков** | **Использовать понятия**  **«увеличить на …, уменьшить на …».** |
| **31.** |  | **Число 0.**  **Цифра 0** | **Выполнять задания творческого и** |
| **32.** |  | **Сложение с 0. Вычитание 0** | **поискового характера,** |
| **33.** |  | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.**  **Числа от 1 до 10**  **и число 0»** | **применять знания и способы действий в измененных условиях.** |
| **34.** |  | **Закрепление.**  ***Диагностическая работа*по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число0»** |  |
| **35.** |  | **Закрепление знаний по теме «Нумерация»** |  |
| **36.** |  | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.**  **Числа от 1 до 10**  **и число 0»** |  |
| **Сложение и вычитание** | | | | | | | |
| **37.** |  | **Прибавить и вычесть число 1** | **Обучающийся будет знать:**  **- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;**  **- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;**  **- знать переместител. свойство сложения;**  **- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие**  **случаи вычитания;**  **- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;**  **- литр;**  **- единицу массы: кг.**  **Уметь:**  **- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;**  **- применять приемы вычислений:**  **при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;**  **при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;**  **- выполнять сложение и вычитание с числом 0;**  **- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;**  **- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.**  **Обучающийся получит возможность научиться:**  **- группировать предметы по заданному признаку;**  **- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;**  **- строить многоугольники, ломанные линии.** | **Познавательные УУД:**  **1. Ориентироваться в учебниках.**  **2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.**  **3. Понимать информацию,**  **представленную в виде текста, рисунков, схем.**  **4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**  **5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**  **Регулятивные УУД:**  **1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**  **2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).**  **3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.**  **4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**  **Коммуникативные УУД:**  **1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.**  **3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.**  **4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.** | | **1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».**  **2. Внимательно относиться к собственным**  **переживаниям и переживаниям других людей.**  **3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.**  **4.Адекватно воспринимать оценку учителя.** | **Моделировать действия сложение и вычитание с** |
| **38.** |  | **Прибавить и вычесть число 1** | **помощью предметов,**  **рисунков;** |
| **39.** |  | **Прибавить и вычесть число 2** | **составлять по рисункам схемы арифметических** |
| **40.** |  | **Слагаемые. Сумма** | **действий сложение и вычитание,** |
| **41.** |  | **Задача**  **(условие, вопрос)** | **записывать по ним числовые равенства.** |
| **42.** |  | **Составление задачна сложение, вычитание по одному рисунку** | **Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).** |
| **43.** |  | **Прибавить и вычесть число 2.Составление и заучивание таблиц** | **Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.** |
| **44.** |  | **Присчитывание и отсчитывание по 2** | **Присчитывать и отсчитывать по 2.** |
| **45** |  | **Закрепление изученного.** | **Работать на вычислит.машине, используя рисунок** |
| **46** |  | **Закрепление пройденного.** | **Работать в паре при проведении математических игр** |
| **47** |  | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов)** | **Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение** |
| **48** |  | **Решение задачи числовых выражений** | **(уменьшение) числа на несколько единиц.**  **Обосновывать действие, выбранное** |
| **49-50** |  | **Закрепление изученного** | **для решения задачи.**  **Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом.** |
| **51.** |  | **Прибавить и вычесть число 3.Приёмы вычисления** | **Выполнять сложение и вычитание вида□ ± 3.** |
| **52.** |  | **Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых задач** | **Присчитывать и отсчитывать по 3.**  **Дополнять условие** |
| **53.** |  | **Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых задач** | **задачи одним**  **недостающим данным** |
| **54.** |  | **Прибавить и вычесть число 3.Составление и заучивание таблиц** | **Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя** |
| **55-56** |  | **Состав чисел.Закрепление** | **знания и способы действий в** |
| **57-58** |  | **Решение задач изученных видов** | **изменённых условиях.** |
| **59** |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление** |  |
| **60.** |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление** |  |
| **61.** |  | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)** |  |
| **62** |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)** |  |
| **63.** |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)** |  |
| **64** |  | **Закрепление. Решение задач.** |  |
| **65.** |  | **Прибавить и вычесть число 4.Приёмы вычислений** |  |  | |  | **Выполнять вычисл. вида: □± 4.**  **Решать задачи на разностное сравнение чисел.** |
| **66.** |  | **Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала** | **Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.** |
| **67.** |  | **Задачи на разностное сравнение чисел** | **Проверять правильность выполнения сложения,** |
| **68.** |  | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числана несколько единиц, задачи на разностн. сравнение** |  |  | |  | **используя**  **другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).** |
| **69.** |  | **Прибавить и вычесть число 4.Составление и заучивание таблиц** | **Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.** |
| **70.** |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.Решение задач изученных видов** | **Выполнять задания творческого и поискового характера,** |
| **71.** |  | **Перестановка слагаемых** | **применять знания и способы действий в** |
| **72.** |  | **Перестановка слагаемых.Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9** | **измененных условиях.** |
| **73.** |  | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.Составление таблицы**  **\_+5. 6, 7, 8, 9** |  |
| **74.** |  | **Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала** |  |  | |  |  |
| **75** |  | **Закрепление.*Диагностическая работа*по теме «Сложение и вычитание».** |  |
| **76** |  | **Связь между суммой и слагаемыми** | **Использовать математическую терминологию при** |
| **77.** |  | **Связь между суммой и слагаемыми** | **составлении и чтении математических.** |
| **78** |  | **Решение задач.** | **равенств** |
| **79.** |  | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность** |  |
| **80.** |  | **Вычитание**  **из чисел 6, 7.**  **Состав чисел 6. 7.** | **Выполнять вычисления вида:**  **6, 7, 8, 9,10 – □,** |
| **81.** |  | **Вычитание**  **из чисел 6, 7.Закрепление изученных приёмов** | **применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и** |
| **82.** |  | **Вычитание**  **из чисел 8, 9.**  **Состав чисел 8, 9** | **слагаемых. Выполнять сложение с использованием** |
| **83.** |  | **Вычитание**  **из чисел 8. 9.Решение задач** | **таблицы сложения чисел в пределах 10.**  **Наблюдать и** |
| **84.** |  | **Вычитание**  **из числа 10** | **объяснять, как связаны между собой** |
| **85.** |  | **Вычитание**  **из чисел 8, 9, 10.Связь сложения и вычитания** | **двепростые задачи, представленные в одной цепочке.** |
| **86.** |  | **Килограмм** | **Взвешив.,сравнивать предметы по массе.** |
| **87.** |  | **Литр** | **Сравнивать,**  **упорядочивать сосуды по вместим.** |
| **88.** |  | ***Диагностическая работа*по теме «Слож. и вычитан.»** | **Контролировать и оценивать свою работу и её результат** |
| **89.** |  | **Закрепление знанийпо теме «Слож. ивычитан.»** |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20** | | | | | | | |
| **93.** |  | **Устная нумерация чисел от 11 до 20** | **Обучающийся будет знать:**  **- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;**  **- десятичный состав чисел в пределах 20;**  **- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;**  **- единицу времени: час;**  **Уметь:**  **- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;**  **- называть «соседние» числа по**  **отношению к любому числу в пределах 20;**  **- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;**  **- определять время по часам с точностью до часа.**  **Обучающийся получит возможность научиться:**  **- группировать предметы по заданному признаку;**  **- решать ребусы, магические квадраты,** | **Познавательные УУД:**  **1. Ориентироваться в учебниках.**  **2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**  **3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**  **4.Классифицировать предметы,**  **объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**  **Регулятивные УУД:**  **1. Организовывать свое рабочее место.**  **2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.**  **3. Определять последовательность изучения материала.**  **Коммуникативные УУД:**  **1. Вступать в диалог.**  **3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность** | | **1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».**  **2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и**  **переживаниям других людей.**  **3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.**  **4.Адекватно воспринимать оценку учителя.**  **поведения в** | **Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.** |
| **94.** |  | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | **Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован.при счёте.** |
| **95.** |  | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | **Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.** |
| **96.** |  | **Дециметр** | **Переводить единицы длины, используя соотношения между ними.** |
| **97.** |  | **Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации** | **Выполнять вычисл. вида 15 + 1, 10 + 5, 18 – 10, основываясь на знан. по нумерц.** |
| **98.** |  | **Решение задач и выражений** |  |
| **99.** |  | **Закрепление**  **по теме**  **«Числа от 1 до 20»** | **Выполнять задания творч. и поискового характера,**  **применять знания и** |
| **100** |  | **Закрепление** | **способы действий в измененных условиях** |
| **101.** |  | **Подготовка к введению задач в два действия** | **Составлять план решения задачи в два действия.** |
| **102** |  | **Подготовка к введению задач в два действия** | **Решать задачи в два действия.** |
| **103** |  | **Ознакомление**  **с задачей в два действия** | **круговые примеры, задачи на смекалку,**  **головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.** | **действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.**  **4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.** | |  |  |
| **104** |  | **Ознакомление**  **с задачей в два действия** |  |
| **105** |  | **Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток** | **Обучающийся будет знать:**  **- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;**  **Уметь:**  **- выполнять сложение двух однозначных** |  | |  | **Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток,** |
| **106** |  | **Случаи сложения вида \_+2. \_+3** | **используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,** |
| **107** |  | **Случаи сложения вида \_+4** | **чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;**  **- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.** |  | |  | **графические схемы.**  **Выполнять сложение** |
| **108** |  | **Случаи сложения вида \_+5** | **чисел с переходом через десяток в пределах 20.** |
| **109** |  | **Случаи сложения вида \_+6** | **Выполнять задания творческого** |
| **110.** |  | **Случаи сложения вида \_+7** | **Обучающийся**  **получит возможность научиться:**  **- группировать предметы;**  **- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.** |  | |  | **характера,**  **применять знания и способы действий в** |
| **111** |  | **Случаи сложения вида \_+8, \_+9** | **изменённых условиях.** |
| **112** |  | **Таблица сложения** |  |
| **113** |  | **Решение задач и выражений.Закрепление вычислительных навыков** |  |
| **114** |  | **Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»** |  |
| **115** |  | **Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»** |  |
| **116** |  | **Приём вычитания с переходом через десяток** |  |
| **117** |  | **Случаи вычитания 11-\_** |  |
| **118** |  | **Случаи вычитания 12-\_** |  |
| **119** |  | **Случаи вычитания 13-\_** |  |
| **120** |  | **Случаи вычитания 14-\_** |  |  | |  |  |
| **121** |  | **Случаи вычитания 15-\_** |  |
| **122** |  | **Случаи вычитания 16-\_** |  |
| **123** |  | **Случаи вычитания 17-\_, 18-\_** |  |
| **124.** |  | **Закрепление знанийпо теме «Табличное сложение и вычитание»** | **Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры.** |
| **125** |  | **Закрепление знанийпо теме «Табличное сложение и вычитание»** | **Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы.** |
| **126-132** |  | **Итоговое повторение** | **Обучающийся будет знать:**  **- название и последовательность чисел от 0 до 20;**  **- название и обознач. действий сложения и вычитания;**  **- таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;**  **Уметь:**  **- считать в предел. 20;**  **- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;**  **- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);**  **- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;**  **- решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот.на нескол. единиц больше или меньше данного.** | **Познавательные УУД:**  **1. Понимать информацию.**  **2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.**  **Регулятивные УУД:**  **1. Организовывать свое рабочееместо.**  **2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).**  **3. Определять последовательность изучения материала,.**  **КоммуникативныеУУД**  **1. Вступать в диалог.**  **3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.**  **4.Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы.** | | **1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».**  **2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.**  **3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.**  **4.Адекватно воспринимать оценку учителя.** | **Контролировать и оценивать свою работу, её результат,**  **делать выводы на будущее** |